



คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สรุปผลการตรวจประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2564

หน่วยยุทธศาสตร์และพัฒนาคุณภาพ คณะพยาบาลศาสตร์
ตุลาคม 2565

บทสรุปผู้บริหาร

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้กำหนดให้มีการตรวจประเมินระดับหลักสูตรตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 เป็นต้นมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อควบคุมคุณภาพ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาระดับหลักสูตรให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร ซึ่งในปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้กำหนดแนวทางการตรวจประเมินคุณภาพหลักสูตร โดยกำหนดให้มีทั้งหลักสูตรที่ถูกสุ่มตรวจประเมินโดยส่วนกลางมหาวิทยาลัย และคณะฯ แต่งตั้งคณะกรรมการเอง โดยให้หลักสูตรเลือกรับการประเมิน 2 รูปแบบ คือ 1) รูปแบบ Onsite การตรวจประเมินแบบปกติลงพื้นที่ 2) รูปแบบ Online การตรวจประเมินแบบไม่ลงพื้นที่ ซึ่งในส่วนของคณะฯ ทุกหลักสูตรได้เลือกการประเมินแบบ Online การตรวจประเมินแบบไม่ลงพื้นที่

ในปีการศึกษา 2564 คณะพยาบาลศาสตร์ มีการตรวจประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2558 จำนวน 10 หลักสูตร สรุปได้ดังนี้สรุปได้ดังนี้

1. หลักสูตรที่ตรวจประเมินคุณภาพจากคณะกรรมการกลางของมหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน 1 หลักสูตร ได้แก่
 - 1) หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ
2. หลักสูตรที่ตรวจประเมินคุณภาพโดยคณะพยาบาลศาสตร์เป็นผู้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายในและภายนอกคณะฯ ที่ผ่านการอบรมเป็นผู้ตรวจประเมินหลักสูตรของมหาวิทยาลัยขอนแก่น มาเป็นคณะกรรมการฯ จำนวน 9 หลักสูตร ได้แก่
 - 1) หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
 - 2) หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่
 - 3) หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติครอบครัว
 - 4) หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน
 - 5) หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการผดุงครรภ์
 - 6) หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล
 - 7) หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเด็ก
 - 8) หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ)
 - 9) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์

ซึ่ง หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต อยู่ในสถานะ ปิดหลักสูตร จึงไม่เข้ารับการตรวจประเมินในปีการศึกษา 2564

ทั้งนี้ผลการตรวจประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร มีผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ผ่านการประเมินคุณภาพหลักสูตรทั้ง 10 หลักสูตร และมีผลการตรวจประเมินอยู่ในระดับดี ทั้ง 10 หลักสูตร ซึ่งคณะกรรมการได้เสนอข้อคิดเห็นทั้งจุดเด่นและโอกาสพัฒนาของทุกหลักสูตร รายละเอียดดังนี้

จุดเด่นในภาพรวม

ระดับปริญญาตรี

1. หลักสูตรฯ มีแนวทางการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติการ ปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้มีความทันสมัย สอดรับกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด-19 โดยจัดการเรียนรู้หลายรูปแบบทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ การเรียนรู้จากสถานการณ์จำลอง (simulation lab) และห้องปฏิบัติการ (Nursing lab) ส่งผลต่อการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพดี
2. หลักสูตรฯ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนโครงการที่เสริมสร้างการเรียนรู้ของนักศึกษา มีทุนส่งเสริมการทำวิจัย/พัฒนานวัตกรรมทางการแพทย์ มี ห้องปฏิบัติการเฉพาะสาขา ห้องปฏิบัติการจำลองเสมือนจริงรองรับสถานการณ์โควิด-19 และพัฒนาอาจารย์ให้สามารถผลิตสื่อการสอน เทคนิคการสอนด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ รวมถึงมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสมช่วยให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาในสถานที่ใดก็ได้

ระดับบัณฑิตศึกษา

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกและตำแหน่งทางวิชาการทุกคน
2. ผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณภาพและเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ
3. มีระบบการบริหารและพัฒนาอาจารย์ มีการวางแผนอัตรากำลังอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อรองรับความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น
4. มีการปรับกลยุทธ์ในการรับเข้า หลักสูตรมีการประชาสัมพันธ์หลากหลายช่องทาง และส่งผลให้จำนวนผู้รับเข้าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
5. มีการปรับปรุงรูปแบบการสอน และเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน
6. มีแนวทางให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีส่วนร่วมจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชา เช่น จัดสร้างห้อง Simulation lab ความพร้อมด้านการให้บริการและคณะฯจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนสอดคล้องกับสถานการณ์โควิด-19 เช่น KKU e-learning

จุดที่ควรพัฒนาภาพรวม

ระดับปริญญาตรี

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลงทุกปีการศึกษา อาจทบทวนแผนทรัพยากรบุคคล แผนระยะยาวด้านอัตรากำลังของอาจารย์ แผนพัฒนา อาจารย์ให้มีความเชี่ยวชาญสูง เพื่อให้อาจารย์มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอยู่ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา มีความต่อเนื่องในการปรับปรุง พัฒนาการบริหาร หลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร
2. หลักสูตรฯ ทบทวนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนจากผลประเมินฯ เนื่องจากมีค่าคะแนนความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตลดลง โดยแสดงแนวทางการปรับปรุงที่ครอบคลุมผลการเรียนรู้แต่ละด้าน โดยเฉพาะทักษะพิสัย ความสามารถปฏิบัติการทางพยาบาลได้ ในสถานการณ์จริง และเปรียบเทียบก่อน-หลังปรับปรุงพัฒนา รวมถึงแสดงผลลัพธ์ให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม
3. หลักสูตรฯ นำผลการวิเคราะห์ปัญหาอัตราการคงอยู่ของนักศึกษา ไปปรับปรุงกระบวนการให้คำปรึกษา และแนวทางแก้ไขที่สาเหตุด้วยรูปแบบที่หลากหลาย อาจส่งผลต่อการมีอัตราการคงอยู่เพิ่มขึ้น
4. หลักสูตรฯ ค้นหา วิเคราะห์สาเหตุของรายวิชาที่ผู้เรียนมีผลการเรียนผิดปกติ เพื่อนำมาใช้แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น อาจส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ และอัตราการสำเร็จการศึกษา ภายในระยะเวลาที่กำหนดเพิ่มสูงขึ้น

ระดับบัณฑิตศึกษา

1. ควรมีการวางแผนมีการเตรียมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีความพร้อมสำหรับเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการ
2. ควรมีกลไกในการเพิ่มผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้มากขึ้นทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ
3. ควรทบทวนพิจารณากระบวนการรับเข้า และวิเคราะห์สาเหตุของการรับเข้าที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง
4. พัฒนาการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเชิงรุก เพิ่มช่องทางที่หลากหลายผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสาร ทั้งด้านข้อมูลและรายละเอียดหลักสูตร ที่ครอบคลุม ครบถ้วน
5. ควรทบทวนกระบวนการช่วยเหลือ กำกับ ติดตามการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์และควบคุมวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา และจะส่งผลให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดของหลักสูตร
6. สนับสนุนให้นักศึกษามีการเผยแพร่ผลงานวิจัยในฐานข้อมูลอยู่ในระดับที่สูงขึ้นหรือระดับนานาชาติ

สำหรับองค์ประกอบที่ 2-6 คณะกรรมการฯ ได้ให้ข้อคิดเห็นด้านจุดเด่นและข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงหลักสูตร ให้เป็นไปตามมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง โดยสรุปภาพรวม ได้ดังนี้

หลักสูตร	จุดเด่น	โอกาสในการพัฒนา
ระดับปริญญาตรี	องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต
	ไม่มี	ทบทวนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนจากผลประเมินฯ เนื่องจากมีค่าคะแนนความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตลดลง
	องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา
	3.1 การรับนักศึกษา 1. มีการวางแผนกระบวนการรับเข้า วิเคราะห์ทบทวนจำนวนการรับเข้าในทุกรอบของการรับ ส่งผลให้มีจำนวนนักศึกษาใหม่เป็นไปตามแผนการรับที่กำหนดไว้ 2. มีกลไกการเตรียมความพร้อมด้านการเรียนแก่นักศึกษาแต่ละชั้นปี พัฒนาให้มีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์ขั้นต่ำ มีความเข้าใจ พร้อมต่อการปฏิบัติการพยาบาลที่เป็นองค์รวมด้วยความเอื้ออาทรและด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์	3.1 การรับนักศึกษา 1. หลักสูตรฯ ประเมินความสำเร็จ ทบทวนปรับปรุงพัฒนากิจกรรมโครงการเตรียมความพร้อมที่ทำให้มั่นใจว่านักศึกษามีทักษะภาษาอังกฤษ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่น คุณลักษณะความเป็นจิตอาสา ทักษะการเรียนออนไลน์ และทบทวนกิจกรรมเสริมสร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลาย ความเครียดจากปัญหาการเรียนและปัญหาส่วนตัว ฯลฯ รวมถึงพัฒนารูปแบบกิจกรรมโครงการมีความน่าสนใจดึงดูดให้เข้าร่วมมากขึ้น เพื่อนักศึกษามีความสุข ทั้งสุขภาพกาย จิต และสังคมดี มีคุณสมบัติและศักยภาพในการเรียนจนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดได้
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา 1. หลักสูตรฯ ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติการสอดรับกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด-19 ได้ จัดการเรียนรู้หลายรูปแบบทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ การเรียนรู้จากสถานการณ์จำลอง (simulation lab) ห้องปฏิบัติการ (Nursing lab) ส่งผลต่อคุณภาพบัณฑิต	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา 1. หลักสูตรฯ ควรแสดงรายละเอียดโครงการพัฒนานักศึกษาและการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการกระจายครอบคลุมทุกชั้นปี ปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมโครงการกระตุ้นให้สนใจเข้าร่วมเพิ่มขึ้น และประเมินระดับทักษะการเรียนรู้ที่นักศึกษาได้รับเป็นไปตามเป้าหมายที่หลักสูตรฯ กำหนดไว้
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา 1. นักศึกษามีความพึงพอใจในหลักสูตรและภาพรวม ผลลัพธ์มีแนวโน้มดีขึ้น	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา 1. อัตราการคงอยู่และอัตราสำเร็จการศึกษาลดลงเมื่อเปรียบเทียบกับปีก่อน ควรค้นหาปัญหาในการเรียนของนักศึกษา วิเคราะห์และแก้ปัญหาให้ทันเวลา อาจส่งผลต่ออัตราการคงอยู่ของนักศึกษาเพิ่มขึ้น
	องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ ไม่มี	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ 1. หลักสูตรฯ ควบคุม กำกับ ส่งเสริมให้มีการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของอาจารย์ มีประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการ	

		<p>วิชาการ เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของหลักสูตร อาจารย์มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกคน</p> <p>2. หลักสูตรฯ ทบทวนการจัดการะงานของอาจารย์ให้มีความเหมาะสม เอื้อต่อการพัฒนาตนเองเข้าสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น</p>
4.2 คุณภาพอาจารย์	<p>1. หลักสูตรฯ ควบคุม กำกับ ส่งเสริมให้อาจารย์สร้างผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพสูง ตีพิมพ์ในวารสารในฐานข้อมูล TCI 1-2 และนานาชาติ หรือสร้างผลงานได้รับการจดสิทธิบัตรอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>4.2 คุณภาพอาจารย์</p> <p>ไม่มี</p>
4.3 ผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์	<p>1.หลักสูตรฯ มีกระบวนการมีการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้แนวโน้มผลการดำเนินงานดีขึ้นในทุกเรื่อง (การคงอยู่ของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)</p>	<p>4.3 ผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์</p> <p>1.หลักสูตรฯ อาจแสดงความโดดเด่นกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการเปรียบเทียบผลสำเร็จของการดำเนินงานเทียบเคียงกับหลักสูตรอื่นในสถาบันการศึกษาใกล้เคียงกัน หรือแสดงหลักฐานเชิงประจักษ์การได้รับการยอมรับ ได้รับรางวัลต้นแบบด้านต่างๆ จากหน่วยงานภายในและ/หรือหน่วยงานภายนอก</p>
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	<p>1. ปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัย สอดรับกับสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19 สถานการณ์ปัญหาของโรค การระบาด การเจ็บป่วย การดูแลผู้ป่วย หญิงตั้งครรภ์ คลอด และหลังคลอดที่ติดเชื้อไวรัสนี้ รวมถึงกฎหมายใหม่ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร</p> <p>1. ปรับสารวิชาให้มีเนื้อหาสอดคล้องกับสถานการณ์ในระบบสุขภาพ และการสาธารณสุขที่เปลี่ยนแปลงในอนาคตอย่างต่อเนื่อง</p>
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	<p>1. หลักสูตรฯ ปรับวิธีการเรียนการสอน ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติการ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด-19 จัดการเรียนรู้หลายรูปแบบทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ การเรียนรู้จากสถานการณ์จำลอง (simulation lab) ห้องปฏิบัติการ (Nursing lab) และเน้นการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p> <p>2. หลักสูตรฯ พัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้มีทักษะการสอนออนไลน์ สำหรับการวางระบบผู้สอนได้คำนึงถึงคุณสมบัติตามเกณฑ์ของสภาการพยาบาล และสอดคล้องกับความเชี่ยวชาญประสบการณ์ของอาจารย์แต่ละท่าน</p>	<p>5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1. ทบทวนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนจากผลประเมินฯ เนื่องจากมีค่าอัตราการคงอยู่และอัตราสำเร็จการศึกษาลดลงเมื่อเปรียบเทียบกับปีก่อน</p> <p>2. หลักสูตรฯ ควรประเมินกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ที่ทำให้นักศึกษามีประสบการณ์จริง เช่น ได้เก็บข้อมูลจริง และได้ลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริง ฯลฯ เกิดผลการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้</p>
5.3 การประเมินผู้เรียน		5.3 การประเมินผู้เรียน

	ไม่มี	1. หลักสูตรฯ พัฒนาระบบประเมินผู้เรียนตามเกณฑ์ TQF, PLOs ฯลฯ แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรคาดหวัง และสามารถนำเอาผลประเมินไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาได้ 2. หลักสูตรฯ วิเคราะห์ค้นหาสาเหตุของรายวิชาที่ผู้เรียนมีผลการเรียนผิดปกติ เพื่อนำมาใช้แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น อาจส่งผลกระทบต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ และอัตราการสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดเพิ่มสูงขึ้น
	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ไม่มี	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ไม่มี
	องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
	1. หลักสูตรฯ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนโครงการที่เสริมสร้างการเรียนรู้ของนักศึกษา มีทุนส่งเสริมการทำวิจัย/พัฒนานวัตกรรมทางการแพทย์ การพยาบาล มีห้องปฏิบัติการเฉพาะสาขา ห้องปฏิบัติการจำลองเสมือนจริงรองรับสถานการณ์โควิด-19 และพัฒนาอาจารย์ให้สามารถผลิตสื่อการสอน เทคนิคการสอนด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ รวมถึงมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสมช่วยให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาในสถานที่ใดก็ได้	ไม่มี
หลักสูตร	จุดเด่น	โอกาสในการพัฒนา
ระดับปริญญาโท	องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต
	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตอยู่ในระดับดีมาก	- ทบทวนกระบวนการส่งเสริมให้นักศึกษาให้สามารถตีพิมพ์ผลงานในระดับที่สูงขึ้นหรือระดับนานาชาติ - ทบทวนปรับปรุงการดำเนินงานในด้านที่มีผลการประเมินของผู้ใช้บัณฑิตที่ลดลง เปรียบเทียบก่อน-หลังให้เห็นผลลัพธ์ที่ชัดเจน
	องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา
3.1 การรับนักศึกษา - มีการปรับกลยุทธ์ในการรับเข้า หลักสูตรมีการประชาสัมพันธ์หลากหลายช่องทาง และส่งผลให้จำนวนผู้รับเข้าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด - มีการประเมินและความต้องการของนักศึกษาเพื่อนำไปจัดทำกระบวนการเตรียมความพร้อมและการพัฒนาผู้เรียนของหลักสูตร	3.1 การรับนักศึกษา - ควรทบทวนพิจารณากระบวนการรับเข้า และวิเคราะห์สาเหตุของการรับเข้าที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง - พัฒนาการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเชิงรุก เพิ่มช่องทางที่หลากหลายผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสาร ทั้งด้านข้อมูลและรายละเอียดหลักสูตร ที่ครอบคลุม ครบถ้วน	

<p>3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาที่หลากหลาย 	<p>3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรทบทวนกระบวนการช่วยเหลือ กำกับ ติดตามการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และควบคุมวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา และจะส่งผลให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดของหลักสูตร
<p>3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - อัตราการคงอยู่ของนักศึกษามีแนวโน้มดีขึ้น 	<p>3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มกลไก/วิธีการช่วยให้นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด
<p>องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์</p>	<p>องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์</p>
<p>4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีระบบการบริหารและพัฒนาอาจารย์ มีการวางแผนอัตรากำลังอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อรองรับความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น 	<p>4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์</p> <p>ควรมีการวางแผนด้านอัตรากำลังระยะสั้นและระยะยาว การเตรียมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีความพร้อมสำหรับเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการ</p>
<p>4.2 คุณภาพอาจารย์</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกและตำแหน่งทางวิชาการทุกคน - ผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณภาพและเผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ 	<p>4.2 คุณภาพอาจารย์</p> <p>ควรมีกลไกในการเพิ่มผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในระดับที่สูงขึ้นหรือระดับระดับนานาชาติมากขึ้น</p>
<p>4.3 ผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์</p> <ul style="list-style-type: none"> - อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีแนวโน้มดีขึ้น และความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดีขึ้น 	<p>4.3 ผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์</p> <p>ไม่มี</p>
<p>องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน</p>	<p>องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน</p>
<p>5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการปรับปรุงรูปแบบการสอน เป็นรูปแบบออนไลน์ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน 	<p>5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน
<p>5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีการเตรียมผู้สอนด้วยระบบพี่เลี้ยง (Mentor) และการร่วมสอน ทำให้สามารถทดแทนอาจารย์กันได้ 	<p>5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรทบทวนกระบวนการกำกับติดตาม ช่วยเหลือการทำวิทยานิพนธ์และการตีพิมพ์เผยแพร่ของนักศึกษาให้ได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด
<p>5.3 การประเมินผู้เรียน</p>	<p>5.3 การประเมินผู้เรียน</p>

	ไม่มี	- ควรแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตาม PLO เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์มากขึ้น
	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ไม่มี	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ไม่มี
	องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
	มีแนวทางให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีส่วนร่วมจัดหาสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชา เช่น จัดสร้างห้อง Simulation lab ความพร้อมด้านการให้บริการและคณะจัด สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนสอดคล้องกับสถานการณ์โควิด-19 เช่น KCU e-learning	ควรสำรวจปัญหาและความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและนักศึกษาในยุคโควิด-19
ระดับปริญญาเอก	องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต
	1. ผลงานตีพิมพ์ของบัณฑิตมีคุณภาพ อยู่ในฐานข้อมูลระดับสากล และมี แนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปี	ไม่มี
	องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา
	3.1 การรับนักศึกษา 1. เกณฑ์การรับนักศึกษาที่ได้มาตรฐานสูง 2. มีจำนวนผู้สนใจในการเข้าศึกษาในหลักสูตรทั้งในและต่างประเทศเป็น จำนวนมาก	3.1 การรับนักศึกษา 1. มีกลไกติดตามผู้ที่ยังมีคุณสมบัติไม่ครบ และมาสมัครในปีถัดไปให้ชัดเจน
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา 1. ลักษณะงานวิจัยของนักศึกษามีหลากหลายแง่มุมที่น่าสนใจ แสดงว่าใน หลักสูตรมีงานวิจัยหลากหลายสาขา	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา 1. ควรมีการกำหนดคอกในการควบคุมวิทยานิพนธ์ให้จบได้ตามเกณฑ์ของ หลักสูตรได้มากขึ้น
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา ไม่มี	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา ไม่มี
	องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์
	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ 1. มีการเตรียมความพร้อมเพื่อทดแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่าง เป็นระบบ	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ ไม่มี
	4.2 คุณภาพอาจารย์ 1. คุณภาพของผลงานตีพิมพ์อยู่ในฐานข้อมูลที่ยอมรับในระดับสากล	4.2 คุณภาพอาจารย์ ไม่มี

	4.3 ผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์ ไม่มี	4.3 ผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์ ไม่มี
	องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
	5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร ไม่มี	5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร 1. ระบุประเด็นองค์ความรู้ใหม่ที่เพิ่มเติมในหลักสูตรให้ชัดเจน เช่น โควิด ระบาดวิทยา หรือสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง
	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ไม่มี	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ไม่มี
	5.3 การประเมินผู้เรียน ไม่มี	5.3 การประเมินผู้เรียน ไม่มี
	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ไม่มี	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ไม่มี
	องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
	ไม่มี	1. สำรวจความต้องการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและนักศึกษาในยุคโค วิด-19

ข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบที่ 2-6 ของแต่ละหลักสูตร รายละเอียดดังนี้

หลักสูตร	จุดเด่น	โอกาสในการพัฒนา
1. พยาบาลศาสตรบัณฑิต	องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต
	ไม่มี	1. ทบทวนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนจากผลประเมินฯ เนื่องจากมีค่าคะแนนความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตลดลง โดยแสดงแนวทางการปรับปรุงที่ครอบคลุมผลการเรียนรู้แต่ละด้าน โดยเฉพาะทักษะพิสัย ความสามารถปฏิบัติการทางพยาบาลได้ ในสถานการณ์จริง และเปรียบเทียบกับก่อน-หลังปรับปรุงพัฒนา รวมถึงแสดงผลลัพธ์ให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม
	องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา
	3.1 การรับนักศึกษา 1. หลักสูตรฯ วางแผนกระบวนการรับเข้า วิเคราะห์ทบทวนจำนวนการรับเข้าในทุกรอบของการรับ ส่งผลให้มีจำนวนนักศึกษาใหม่เป็นไปตามแผนการรับที่กำหนดไว้ในมคอ. 2 อย่างต่อเนื่อง 2. หลักสูตรฯ มีกลไกการเตรียมความพร้อมด้านการเรียนแก่นักศึกษาแต่ละชั้นปี พัฒนาให้มีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์ขั้นต่ำ มีความเข้าใจ พร้อมต่อการปฏิบัติการพยาบาลที่เป็นองค์รวมด้วยความเอื้ออาทรและด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์	3.1 การรับนักศึกษา 1. หลักสูตรฯ ประเมินความสำเร็จ ทบทวนปรับปรุงพัฒนากิจกรรมโครงการเตรียมความพร้อมที่ทำให้มั่นใจว่านักศึกษามีทักษะภาษาอังกฤษ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่น คุณลักษณะความเป็นจิตอาสา ทักษะการเรียนออนไลน์ และทบทวนกิจกรรมเสริมสร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลาย ความเครียดจากปัญหาการเรียนและปัญหาส่วนตัว ฯลฯ รวมถึงพัฒนารูปแบบกิจกรรมโครงการมีความน่าสนใจดึงดูดให้เข้าร่วมมากขึ้น เพื่อให้นักศึกษามีความสุขทั้งสุขภาพกาย จิต และสังคม มีคุณสมบัติและศักยภาพในการเรียนจนสำเร็จ การศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดได้
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา 1. หลักสูตรฯ ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติการสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด-19 ได้จัดการเรียนรู้หลายรูปแบบทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ การเรียนรู้จากสถานการณ์จำลอง (simulation lab) ห้องปฏิบัติการ (Nursing lab) ส่งผลต่อคุณภาพบัณฑิต	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา 1. หลักสูตรฯ ควรแสดงรายละเอียดโครงการพัฒนานักศึกษาและการเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการกระจายครอบคลุมทุกชั้นปี ปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมโครงการกระตุ้นให้สนใจเข้าร่วมเพิ่มขึ้น และประเมินระดับทักษะการเรียนรู้ที่นักศึกษาได้รับเป็นไปตามเป้าหมายที่หลักสูตรฯ กำหนดไว้
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา 1. นักศึกษามีความพึงพอใจในหลักสูตรและภาพรวม ผลลัพธ์มีแนวโน้มดีขึ้น	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา 1. อัตราการคงอยู่และอัตราสำเร็จการศึกษาลดลงเมื่อเปรียบเทียบกับปีก่อน ควรค้นหาปัญหาในการเรียนของนักศึกษา วิเคราะห์และแก้ปัญหาให้ทันเวลา อาจส่งผลต่อการคงอยู่ของนักศึกษาเพิ่มขึ้น
	องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	

หลักสูตร	จุดเด่น	โอกาสในการพัฒนา
	ไม่มี	<p>1. หลักสูตรฯ ควบคุม กำกับ ส่งเสริมให้มีการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของอาจารย์ มีประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของหลักสูตร อาจารย์มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้นไปอย่างต่อเนื่องทุกคน</p> <p>2. หลักสูตรฯ ทบทวนการจัดการระงงานของอาจารย์ให้มีความเหมาะสม เอื้อต่อการพัฒนาตนเองเข้าสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น</p>
	<p>4.2 คุณภาพอาจารย์</p> <p>1. หลักสูตรฯ ควบคุม กำกับ ส่งเสริมให้อาจารย์สร้างผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพสูง ตีพิมพ์ในวารสารในฐานข้อมูล TCI 1-2 และนานาชาติ หรือสร้างผลงานได้รับการจดสิทธิบัตรอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>4.2 คุณภาพอาจารย์</p> <p>ไม่มี</p>
	<p>4.3 ผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์</p> <p>1.หลักสูตรฯ มีกระบวนการมีการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้แนวโน้มผลการดำเนินงานดีขึ้นในทุกเรื่อง (การคงอยู่ของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)</p>	<p>4.3 ผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์</p> <p>1.หลักสูตรฯ อาจแสดงความโดดเด่นกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการเปรียบเทียบผลสำเร็จของการดำเนินงานเทียบเคียงกับหลักสูตรนี้ในสถาบันการศึกษาใกล้เคียงกัน หรือแสดงหลักฐานเชิงประจักษ์การได้รับการยอมรับ ได้รับรางวัลต้นแบบด้านต่างๆ จากหน่วยงานภายในและ/หรือหน่วยงานภายนอก</p>
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
	<p>5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร</p> <p>1. ปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัย สอดรับกับสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19 สถานการณ์ปัญหาของโรค การระบาด การเจ็บป่วย การดูแลผู้ป่วย หมึงตั้งครุฑ คลอด และหลังคลอดที่ติดเชื้อไวรัสนี้ รวมถึงกฎหมายใหม่ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร</p> <p>1. ปรับสารรายวิชาให้มีเนื้อหาสอดคล้องกับสถานการณ์ในระบบสุขภาพ และการสาธารณสุขที่เปลี่ยนแปลงในอนาคตอย่างต่อเนื่อง</p>
	<p>5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1. หลักสูตรฯ ปรับวิธีการเรียนการสอน ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติการ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด-19 จัดการเรียนรู้หลายรูปแบบทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ การเรียนรู้จากสถานการณ์จำลอง (simulation lab) ห้องปฏิบัติการ (Nursing lab) และเน้นการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง</p>	<p>5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1. ทบทวนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนจากผลประเมินฯ เนื่องจากมีค่าอัตราการคงอยู่และอัตราสำเร็จการศึกษาลดลงเมื่อเปรียบเทียบกับปีก่อน</p> <p>2. หลักสูตรฯ ควรประเมินกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ที่ทำให้นักศึกษามีประสบการณ์จริง เช่น ได้เก็บข้อมูลจริง และได้ลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริง ฯลฯ เกิดผลการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้</p>

หลักสูตร	จุดเด่น	โอกาสในการพัฒนา
	2. หลักสูตรฯ พัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้มีทักษะการสอนออนไลน์ สำหรับบริการวางระบบผู้สอนได้คำนึงถึงคุณสมบัติตามเกณฑ์ของสภาการพยาบาล และสอดคล้องกับความเชี่ยวชาญประสบการณ์ของอาจารย์แต่ละท่าน	
	5.3 การประเมินผู้เรียน ไม่มี	5.3 การประเมินผู้เรียน 1. หลักสูตรฯ พัฒนาระบบประเมินผู้เรียนตามเกณฑ์ TQF, PLOs ฯลฯ แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรคาดหวัง และสามารถนำเอาผลประเมินไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาได้ 2. หลักสูตรฯ วิเคราะห์ค้นหาสาเหตุของรายวิชาที่ผู้เรียนมีผลการเรียนผิดปกติ เพื่อนำมาใช้แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น อาจส่งผลกระทบต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ และอัตราการสำเร็จการศึกษากายในระยะเวลาที่กำหนดเพิ่มสูงขึ้น
	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ไม่มี	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ไม่มี
	องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
	1. หลักสูตรฯ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนโครงการที่เสริมสร้างการเรียนรู้ของนักศึกษา มีทุนส่งเสริมการทำวิจัย/พัฒนานวัตกรรมทางการแพทย์ มีห้องปฏิบัติการเฉพาะสาขา ห้องปฏิบัติการจำลองเสมือนจริงรองรับสถานการณ์โควิด-19 และพัฒนาอาจารย์ให้สามารถผลิตสื่อการสอน เทคนิคการสอนด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ รวมถึงมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสมช่วยให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาในสถานที่ใดก็ได้	ไม่มี
2) หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเด็ก	องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต
	1. ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติอยู่ในระดับดีมากอย่างต่อเนื่อง	1. หลักสูตรฯ ควรทบทวนกระบวนการส่งเสริมและสนับสนุนนักศึกษาให้สามารถตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการในฐานข้อมูลที่มีคุณภาพสูง (TCI 1 และนานาชาติ) หรือผลิตผลงานได้รับการจดสิทธิบัตรอย่างต่อเนื่อง
	องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา
	3.1 การรับนักศึกษา 1. หลักสูตรฯ ประเมินความต้องการการช่วยเหลือของนักศึกษาใหม่รายบุคคล นำไปกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนไว้ชัดเจน และ	3.1 การรับนักศึกษา

หลักสูตร	จุดเด่น	โอกาสในการพัฒนา
	เตรียมความพร้อมตรงกับปัญหาที่วิเคราะห์ไว้ เช่น โครงการเตรียมความพร้อมด้านทักษะภาษาอังกฤษ ส่งผลให้มีทักษะภาษาอังกฤษดีขึ้น สามารถสอบผ่านเกณฑ์การทดสอบภาษาอังกฤษได้ทุกคน	1. หลักสูตรฯ ควรแสดงผลการปรับปรุงกระบวนการรับเข้าและเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนเข้าสู่หลักสูตร แสดงประสิทธิภาพหรือผลลัพธ์ความสำเร็จชัดเจนที่เป็นรูปธรรม 2. หลักสูตรฯ ควรวิเคราะห์ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น/แนวทางรองรับความเสี่ยงที่ส่งผลต่อการเรียน/การสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ไม่มี	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา 1. หลักสูตรฯ ควรทบทวนแนวทางการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อให้นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาของหลักสูตร
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา 1. อัตราการคงอยู่ของนักศึกษามีแนวโน้มดีขึ้น	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา 1. หลักสูตรฯ ควรประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรของนักศึกษาแต่ละชั้นปีเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการของนักศึกษาตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร
	องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์
	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ 1.หลักสูตรฯ มีระบบการบริหารและพัฒนาอาจารย์ อาจารย์มีส่วนร่วมในการวางแผนทั้งในระดับหลักสูตร/สาขาวิชาฯ และคณะฯ กำหนดเป้าหมายและแผนพัฒนาอย่างชัดเจนทั้งในด้านวิชาการ/การสอน/ตำแหน่งวิชาการ	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ 1. หลักสูตรฯ ทบทวนการจัดภาระงานของอาจารย์ให้มีความเหมาะสม เอื้อต่อการพัฒนาตนเองเข้าสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น
	4.2 คุณภาพอาจารย์ ไม่มี	4.2 คุณภาพอาจารย์ 1. หลักสูตรฯ ส่งเสริมให้อาจารย์ทุกคนผลิตผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพสูง ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติในฐานข้อมูล TCI 1 และ Scopus หรือ ผลิตผลงานได้รับการจดสิทธิบัตรอย่างต่อเนื่อง
	4.3 ผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์ 1. ร้อยละการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีแนวโน้มดีขึ้น และคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรเพิ่มขึ้น	4.3 ผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์ ไม่มี
	องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
	5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร 1. ปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัย สอดรับกับสถานการณ์การระบาดของโรคอุบัติใหม่ เช่น วิชา NU 327 303 การพยาบาลเด็กภาวะเจ็บป่วย ปรับเนื้อหาเกี่ยวกับโรคติดเชื้อ เช่น โควิด-19 SARE, MERS,	5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร 1. หลักสูตรฯ กำหนดคุณลักษณะและสมรรถนะที่ชัดเจนในเรื่อง Smart Child nursing เพื่อให้สามารถออกแบบหลักสูตร เนื้อหารายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ได้

หลักสูตร	จุดเด่น	โอกาสในการพัฒนา
	EBOLA, ZIKA ฯลฯ และหลักสูตรฯ เสริมสร้างทักษะการเป็นนวัตกรรมที่มีคุณภาพ ในรายวิชา NU 327 304 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสุขภาพทางการแพทย์สำหรับเด็ก ส่งผลให้นักศึกษาได้รับทุนอุดหนุนสร้างนวัตกรรมและจดสิทธิบัตรร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาจำนวนทั้งหมด 6 ชิ้น	2. หลักสูตรฯ ปรับสาระรายวิชาให้มีเนื้อหาสอดคล้องกับสถานการณ์ในระบบสุขภาพ และการสาธารณสุขที่เปลี่ยนแปลงในอนาคตอย่างต่อเนื่อง
	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ไม่มี	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน 1. หลักสูตรฯ ทบทวนกระบวนการช่วยเหลือ กำกับ ติดตามนักศึกษาทำวิทยานิพนธ์อย่างมีคุณภาพ สามารถตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในวารสารที่ได้มาตรฐาน (TCI 1 ขึ้นไป) และสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนด
	5.3 การประเมินผู้เรียน ไม่มี	5.3 การประเมินผู้เรียน 1. การนำเสนอส่วนใหญ่เน้นการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชา หากพัฒนาแนวทาง/เครื่องมือประเมินระดับหลักสูตร PLO อาจใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้อย่างแท้จริงมากยิ่งขึ้น
	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ไม่มี	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ไม่มี
	องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
	ไม่มี	การนำเสนอส่วนใหญ่เน้นการดำเนินงานด้านปรับปรุงแบบการเรียนรู้ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโควิด-19ยังไม่สะท้อนถึงกระบวนการที่มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย PLO หลักสูตรฯอาจค้นหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้แบบใหม่/รอบด้าน/หรือนอกวิชาชีพที่จะส่งผลต่อการเป็นนวัตกรรมที่มีคุณภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
3) หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่	องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต
	ไม่มี	1. หลักสูตรควรส่งเสริมการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยของนักศึกษาในฐานะข้อมูล TCI1 ให้มากขึ้น
	องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา
	3.1 การรับนักศึกษา 1. หลักสูตรเป็นที่ต้องการของนักศึกษา ทำให้จำนวนนักศึกษาที่รับเข้าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	3.1 การรับนักศึกษา ไม่มี
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

หลักสูตร	จุดเด่น	โอกาสในการพัฒนา
	ไม่มี	ไม่มี
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา ไม่มี	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา 1. หลักสูตรควรมีกลไกในการส่งเสริมให้นักศึกษาคงอยู่ในหลักสูตรให้มากขึ้น 2. หลักสูตรควรมีกลไกในการควบคุมกำกับการทำวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดให้มากขึ้น
	องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์
	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ 1. หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อรองรับความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ ไม่มี
	4.2 คุณภาพอาจารย์ 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกและมีผลงานทางวิชาการเผยแพร่ในฐานข้อมูลระดับชาติและนานาชาติ	4.2 คุณภาพอาจารย์ ไม่มี
	4.3 ผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์ ไม่มี	4.3 ผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์ ไม่มี
	องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
	5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร ไม่มี	5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร ไม่มี
	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ไม่มี	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ไม่มี
	5.3 การประเมินผู้เรียน ไม่มี	5.3 การประเมินผู้เรียน ไม่มี
	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ไม่มี	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ไม่มี
	องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
	ไม่มี	1. ควรมีการสำรวจปัญหาและความต้องการสิ่งสนับสนุนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบและนักศึกษาเพื่อนำมาวางแผนให้สอดคล้องกับความต้องการ
	องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

หลักสูตร	จุดเด่น	โอกาสในการพัฒนา
4) หลักสูตร พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ	1. ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต อยู่ในระดับดีมากและมีแนวโน้มดีขึ้น	1. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนจากผลประเมินฯ เนื่องจากมีค่าคะแนนความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีลดลง แสดงแนวทางการเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการติดต่อสื่อสาร และการปฏิบัติงาน และการเปรียบเทียบก่อน-หลังปรับปรุงพัฒนา รวมถึงแสดงผลลัพธ์ให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม
	องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา
	3.1 การรับนักศึกษา 1. หลักสูตรฯ พัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา สอดคล้องเชื่อมโยงกับปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า ความสามารถด้านภาษาอังกฤษและคุณสมบัติพื้นฐานที่นำไปสู่การพัฒนาศักยภาพการวิจัย เช่น ภาษาอังกฤษเพื่อความพร้อมในการเรียน ทักษะการเรียน online การสืบค้นฐานข้อมูลออนไลน์ Academic honesty หรือ Plagiarism การเขียนเชิงวิชาการและการอ้างอิง Research methodology เบื้องต้น ฯลฯ ส่งผลให้นักศึกษาทุกคนผ่านเกณฑ์ความสามารถทางภาษาอังกฤษเชิงวิชาการของมหาวิทยาลัยขอนแก่น	3.1 การรับนักศึกษา 1. หลักสูตรฯ ปรับปรุงกลยุทธ์หรือช่องทางเชิงรุก หรือมีรูปแบบประชาสัมพันธ์ และช่องทางการประชาสัมพันธ์หลากหลาย ด้วยข้อมูลสารสนเทศทันสมัยเป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจเข้าศึกษา เพื่อให้มีจำนวนรับนักศึกษาได้ตามแผนการรับอย่างต่อเนื่อง
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา 1. หลักสูตรฯ มีจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาที่หลากหลาย	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา 1. หลักสูตรฯ ปรับปรุงกระบวนการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ การจัดการความเสี่ยงด้านการสำเร็จการศึกษาซ้ำ เพื่อนักศึกษาสามารถทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพ และสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดเพิ่มขึ้น
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา 1. อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาและความพึงพอใจของนักศึกษาในภาพรวมมีแนวโน้มดีขึ้น	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา 1. ระยะเวลาเฉลี่ยของการสำเร็จการศึกษา 2.89 ปี และอัตราสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดเป็นศูนย์ 2. ปรับปรุงพัฒนากลไก/วิธีการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือนักศึกษาในด้านวิชาการและเรื่องอื่นๆ เพื่อให้ นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่วางแผนไว้
	องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์
	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ 1. หลักสูตรฯ มีแนวทางการการบริหารและพัฒนาอาจารย์ กระจายภาระหน้าที่ บทบาทความรับผิดชอบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตร และส่งเสริมให้อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น โดยกำหนด	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ 1. หลักสูตรฯ ควรกำหนดแผน กำกับ ติดตาม พิจารณาแนวโน้ม การคงอยู่ ปฏิบัติหน้าที่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมกับแผนอัตรากำลังระยะสั้นและระยะยาว เพื่อทดแทนอัตรากำลัง ในกรณีที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่

หลักสูตร	จุดเด่น	โอกาสในการพัฒนา
	ภาระงานสอนและการจัดสรรเวลาที่เอื้อต่อการพัฒนาตนเอง (4 ด้าน) เข้าสู่การขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นได้ ส่งผลให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรอยู่ในระดับดีมาก	สามารถปฏิบัติหน้าที่ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร
	4.2 คุณภาพอาจารย์ 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีศักยภาพสูง ผลิตผลงานวิจัยตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติ ส่งผลต่อการสร้างความเข้มแข็งของหลักสูตรและการผลิตบัณฑิตที่ดี 2. หลักสูตรฯ มีแนวทางส่งเสริมการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการในระดับนานาชาติ โดยเรียนรู้กระบวนการสร้างผลงานคุณภาพสูงกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ ส่งผลให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีผลงานตีพิมพ์ระดับนานาชาติในฐานข้อมูล Scopus	4.2 คุณภาพอาจารย์ ไม่มี
	4.3 ผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์ 1. ร้อยละการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีแนวโน้มดีขึ้น	4.3 ผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์ ไม่มี
	องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
	5.1 สารระยวิชาในหลักสูตร 1. หลักสูตรฯ ได้ปรับปรุงหลักสูตรฉบับ 2565 ให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขา มีการบริหารจัดการการเปิดรายวิชา ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือกที่เน้นกับนักศึกษาเป็นสำคัญ สามารถสนองความต้องการของนักศึกษาและตลาดแรงงานได้	5.1 สารระยวิชาในหลักสูตร 1. หลักสูตรฯ ปรับปรุงเนื้อหาสาระของรายวิชาให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ในระบบสุขภาพและการสาธารณสุขที่เปลี่ยนแปลงในอนาคตอย่างต่อเนื่อง
	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ไม่มี	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน 1. หลักสูตรฯ ทบทวนการเปิดรายวิชาให้มีลำดับก่อนหลังที่เหมาะสม เน้นการพัฒนาทักษะการวิจัยและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เอื้อให้นักศึกษามีพื้นฐานความรู้ทำวิจัย นักศึกษาทุกคนสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ภายในปีแรก และสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนด 2. หลักสูตรฯ ส่งเสริมให้นักศึกษาตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการก่อนสอบวิทยานิพนธ์ หรือเผยแพร่มากกว่าหนึ่งผลงานวิทยานิพนธ์หนึ่งเรื่องอาจผลิตบทความวิจัยเผยแพร่ในระดับต่างๆ เช่น การประชุมวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ วารสารวิชาการในฐานข้อมูล TCI 1-2 และ Scopus
	5.3 การประเมินผู้เรียน	5.3 การประเมินผู้เรียน

หลักสูตร	จุดเด่น	โอกาสในการพัฒนา
	ไม่มี	1. หลักสูตรฯ ควรแสดงวิธีประเมินและผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตาม PLO และสะท้อนผลการประเมินและการทวนสอบไปยังอาจารย์ผู้สอน เพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองปรัชญาของหลักสูตรและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ไม่มี	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ไม่มี
	องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
	1. หลักสูตรฯ มีแนวทางให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีส่วนร่วม จัดทำสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชา เช่น จัดสร้างห้อง Simulation Lab ความพร้อมด้านการให้บริการ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องทำวิจัย อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด สารสนเทศ ฯลฯ รวมทั้งสนับสนุนและส่งเสริมด้านทุนการศึกษา เพื่อสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ นวัตกรรม และการนำเสนอ ผลงานของนักศึกษา ส่งผลให้อาจารย์และนักศึกษามีความพึงพอใจด้านบรรยากาศและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับดีมาก	1. หลักสูตรฯ ควรแสดงผลจากการปรับปรุงให้เห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม การส่งผลให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5) หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการผดุงครรภ์	องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต
	ไม่มี	1. ส่งเสริมการยกระดับผลงานตีพิมพ์ให้อยู่ในฐานข้อมูลที่สูงขึ้น 2. หลักสูตรควรวิเคราะห์ผลลัพธ์การดำเนินโครงการเร่งรัดวิทยานิพนธ์
	องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา
	3.1 การรับนักศึกษา 1. หลักสูตรสามารถรับนักศึกษาได้ตามแผนที่กำหนด	3.1 การรับนักศึกษา 1. หลักสูตรควรวิเคราะห์ความต้องการในการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนรายบุคคล รวมทั้งระบุเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ไม่มี	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา 1. หลักสูตรควรกำหนดเป้าหมายที่เป็นผลลัพธ์ด้านการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ เช่น จำนวนนักศึกษาที่สอบป้องกันโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้ตามที่หลักสูตรกำหนด รวมถึงประเมินเพื่อปรับปรุงกระบวนการให้เกิดผลลัพธ์ดังกล่าว
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา ไม่มี	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา ไม่มี

หลักสูตร	จุดเด่น	โอกาสในการพัฒนา
	องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์
	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ ไม่มี	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ 1. ผลการวิเคราะห์ภาระงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่า 2 ใน 3 คน มีตำแหน่งบริหาร จึงควรแสดงการวางแผนการกระจายภาระงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้สมดุลมากขึ้น
	4.2 คุณภาพอาจารย์ 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกและตำแหน่งทางวิชาการทุกคน 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีผลงานตีพิมพ์ระดับชาติและนานาชาติ	4.2 คุณภาพอาจารย์ ไม่มี
	4.3 ผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์ ไม่มี	4.3 ผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์ ไม่มี
	องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
	5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร ไม่มี	5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร ไม่มี
	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ไม่มี	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน 1. หลักสูตรควรติดตาม กำกับและรายงานผลลัพธ์ของโครงการช่วยเหลือกำกับติดตามการทำวิทยานิพนธ์และการตีพิมพ์ผลงาน
	5.3 การประเมินผู้เรียน ไม่มี	5.3 การประเมินผู้เรียน ไม่มี
	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ไม่มี	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ไม่มี
	องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
	1. หลักสูตรได้ทำการวิเคราะห์ความต้องการและดำเนินการจัดหาสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	ไม่มี
6) หลักสูตรพยาบาลศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการ พยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน	องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต มีผู้ใช้บัณฑิตประเมินความพึงพอใจต่อลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์จำนวน มาก (ร้อยละ 80)	องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต 1. ทบทวนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนจากผลประเมินฯ เนื่องจาก มีค่าคะแนนความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต(รวมถึงบัณฑิต) ลดลงทุกด้าน โดย

หลักสูตร	จุดเด่น	โอกาสในการพัฒนา
		แสดงแนวทางการปรับปรุงที่ครอบคลุมผลการเรียนรู้แต่ละด้าน เปรียบเทียบก่อน-หลังและผลลัพธ์ให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม
	องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา
3.1 การรับนักศึกษา ไม่มี	3.1 การรับนักศึกษา ไม่มี	3.1 การรับนักศึกษา 1. พัฒนาการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเป็นเชิงรุก เพิ่มช่องทางที่หลากหลายผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เผยแพร่แนวคิดการออกแบบหลักสูตรที่มุ่งให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะเป็น “ผู้จัดการระบบสุขภาพชุมชน” สามารถตอบสนองความต้องการของตลาดและผู้ใช้บัณฑิตได้ ทบทวนแผนการรับนักศึกษา โดยอาจพิจารณาปรับลดจำนวนภาคปกติ และเพิ่มจำนวนนักศึกษาโครงการพิเศษ 2. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นการอบรมระยะสั้นที่สามารถสะสมหน่วยกิตได้ อาจส่งผลต่อการเพิ่มจำนวนรับนักศึกษาได้ตามเป้าหมาย 3. แสดงวิธีค้นหาและประเมินความสำเร็จของกิจกรรมโครงการเตรียมความพร้อม เช่น โครงการภาษาอังกฤษเพื่อความพร้อมในการเรียน แสดงผลประเมินสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาสามารถผ่านเกณฑ์ขั้นพื้นฐานและใช้ประโยชน์จากวรรณกรรมนั้นได้
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ไม่มี	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ไม่มี	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา 1. เพิ่มกิจกรรมการแลกเปลี่ยนประสบการณ์รุ่นพี่รุ่นน้องในสาขา และ นักศึกษาปัจจุบันกับศิษย์เก่า เพื่อให้ได้เรียนรู้ปัญหาที่พบบ่อย กลยุทธ์ในการแก้ไขปัญหา รวมทั้งภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนช่วยเหลือเกี่ยวกับการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์ เช่น เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินเครื่องมือวิจัย ประเมินโปรแกรม หรือเป็นผู้ประสานงานในพื้นที่วิจัย รวมถึงประเมินความสำเร็จของกิจกรรมนั้นๆ เพื่อนำไปปรับปรุงให้ดีขึ้น
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา 1. อัตราการคงอยู่ของนักศึกษามีแนวโน้มดี	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา ไม่มี	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา ไม่มี
	องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ 1. มีการวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังของอาจารย์ และแผนพัฒนาอาจารย์ให้มีความเชี่ยวชาญสูง มีคุณสมบัติที่สามารถเป็นอาจารย์ประจำ	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ 1. จัดสรรเวลาให้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติครบเอื้อต่อการเตรียมผลงานหรือเอกสารเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ 1. จัดสรรเวลาให้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติครบเอื้อต่อการเตรียมผลงานหรือเอกสารเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

หลักสูตร	จุดเด่น	โอกาสในการพัฒนา
	หลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์	
	4.2 คุณภาพอาจารย์ ไม่มี	4.2 คุณภาพอาจารย์ 1. เพิ่มการตีพิมพ์ผลงานวิจัยโดยเฉพาะการตีพิมพ์ผลงานในวารสารวิชาการ ระดับนานาชาติ
	4.3 ผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์ 1. อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีแนวโน้มดี และความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรอยู่ในระดับดีมาก (คะแนนเฉลี่ย 5 คะแนน)	4.3 ผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์ ไม่มี
	องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
	5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร 1. หลักสูตรจัดการเรียนรู้เน้นวิธีการเรียนแบบ Problem based learning และ Research based learning รูปแบบการสอนเป็นออนไลน์ ปรับปรุง เนื้อหารายวิชาให้มีความทันสมัย สอดรับกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของ สังคม การระบาดของโรคอุบัติใหม่ เพิ่มเนื้อหาการคัดกรอง การตรวจวินิจฉัย เบื้องต้น ระบบการดูแลรักษาผู้ป่วยโรคโควิด-19 ทั้งในโรงพยาบาลและใน ชุมชน ช่วยให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองทั้งด้านการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างเป็น ระบบ และนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง 2. หลักสูตรฯ ได้นำสภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอก และความต้องการ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการออกแบบหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 เป็น Outcome-based education และมีเนื้อหารายวิชาที่มุ่งให้เกิด สมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรนี้ให้สามารถเป็น “ผู้จัดการระบบ สุขภาพชุมชน” ได้	5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร 1. ปรับสารรายวิชาให้เนื้อหาสอดคล้องกับสถานการณ์ในระบบสุขภาพและการ สาธารณสุขที่เปลี่ยนแปลงในอนาคตอย่างต่อเนื่อง
	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน 1. หลักสูตรวางแผนเตรียมการให้ผู้สอนมีคุณสมบัติ ความรู้ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญ ผ่านระบบพี่เลี้ยง (Mentor) และการร่วมสอน สามารถ ทดแทนอาจารย์เกษียณอายุราชการได้	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน 1. ควรส่งเสริมให้นักศึกษาตีพิมพ์ผลงานวิจัยก่อนสอบจบในการประชุมวิชาการ หรือวารสารวิชาการ โดยวิทยานิพนธ์ 1 เล่มอาจตีพิมพ์วิจัยได้มากกว่า 1 เรื่อง 2. หลักสูตรควรมีกระบวนการช่วยเหลือให้นักศึกษาได้หัวข้อวิทยานิพนธ์ได้เร็ว ขึ้น รวมถึงการกำกับ ติดตามการทำวิทยานิพนธ์ เพื่อให้นักศึกษาทุกคนสอบเค้า โครงวิทยานิพนธ์ภายในปีแรก และสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่ กำหนด

หลักสูตร	จุดเด่น	โอกาสในการพัฒนา
		<p>3. หลักสูตรได้วิเคราะห์สาเหตุที่ส่งผลให้นักศึกษาทำวิทยานิพนธ์ล่าช้าและไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด โดยอาจปรับปรุงกระบวนการ เช่น เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ แสดงขั้นตอนตัวอย่างแบบคำขอรับรอง การแชร์ประสบการณ์และปัญหาที่พบจากรุ่นพี่ เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ นำมาปรับใช้กับงานวิจัยของตนเองได้อย่างเหมาะสม จนสามารถได้รับการรองจริยธรรมการวิจัยภายในระยะรวดเร็วขึ้น</p> <p>4. ทบทวนรูปแบบการศึกษา รูปแบบการวิจัย ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อระยะเวลาการดำเนินงานวิจัย</p>
5.3 การประเมินผู้เรียน	ไม่มี	<p>5.3 การประเมินผู้เรียน</p> <p>1. ควรแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ตามTQF, PLO เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้ให้ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต</p>
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ไม่มี	<p>5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ</p> <p>ไม่มี</p>
	องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
	<p>1. หลักสูตรฯ และคณะฯ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนาระบบการจัดการ สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนสอดคล้องกับสถานการณ์โควิด-19 เช่น ระบบลงทะเบียนออนไลน์ ระบบ VPN สามารถค้นหาข้อมูลและสารสนเทศของห้องสมุดจากระยะไกล ระบบ Remoteใช้แก้ไขไฟล์เอกสาร รวมถึงสามารถดาวน์โหลด ซอฟต์แวร์ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สติติวิเคราะห์ คลิป VDO ไฟล์ภาพ ไฟล์เอกสารรายวิชาจากระบบ KKU e-learning นักศึกษาและอาจารย์ผู้รับชอบหลักสูตรสามารถเข้าถึงข้อมูลและสารสนเทศได้สะดวก รวดเร็ว ส่งผลให้ผลประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อยู่ในระดับดีมาก (นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ย 4.69±0.61 คะแนน และอาจารย์ผู้รับชอบหลักสูตรมีคะแนนเฉลี่ย 5.00 คะแนน)</p>	<p>1. ควรประเมินความต้องการของนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตร และจัดหาสิ่งสนับสนุนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน</p>
7) หลักสูตร พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติครอบครัว	องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต
	1. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจนในทุกด้าน	ไม่มี
	องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา
3.1 การรับนักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา

หลักสูตร	จุดเด่น	โอกาสในการพัฒนา
	ไม่มี	ไม่มี
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ไม่มี	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา 1. ปรับกระบวนการและรูปแบบที่ตอบสนองความต้องการของนักศึกษาเพื่อให้คำแนะนำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง และเร่งรัดกรอบเวลาให้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ของหลักสูตรมากขึ้น
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา ไม่มี	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา ไม่มี
	องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์
	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ ไม่มี	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ 1. หลักสูตรควรมีแผนพัฒนาและสร้างความเชี่ยวชาญด้านการพยาบาลครอบครัวให้กับอาจารย์ท่านอื่นในหลักสูตรใหม่ที่บูรณาการ เพื่อกระจายภาระงานสอนและการควบคุมวิทยานิพนธ์
	4.2 คุณภาพอาจารย์ ไม่มี	4.2 คุณภาพอาจารย์ 1. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างผลงานทางด้านการพยาบาลครอบครัวให้กับอาจารย์ในสาขาวิชาที่สนใจ
	4.3 ผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์ ไม่มี	4.3 ผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์ 1. หลักสูตรควรนำผลการประเมินคะแนนความพึงพอใจรายด้านที่ลดลงมาวิเคราะห์และพัฒนาปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการ
	องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
	5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร ไม่มี	5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร ไม่มี
	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ไม่มี	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ไม่มี
	5.3 การประเมินผู้เรียน ไม่มี	5.3 การประเมินผู้เรียน ไม่มี
	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ไม่มี	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ไม่มี
	องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตร	จุดเด่น	โอกาสในการพัฒนา
	ไม่มี	ไม่มี
8) หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล	องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต
	ไม่มี	1. หลักสูตรควรสนับสนุนให้นักศึกษามีการเผยแพร่ผลงานวิจัยในฐานข้อมูลอยู่ในระดับที่สูงขึ้น (TCI1)
	องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา
	3.1 การรับนักศึกษา 1. หลักสูตรมีการปรับกลยุทธ์ในการรับเข้าและส่งผลให้จำนวนผู้รับเข้าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	3.1 การรับนักศึกษา ไม่มี
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ไม่มี	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ไม่มี
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา ไม่มี	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา ไม่มี
	องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์
	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ ไม่มี	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ 1. หลักสูตรควรมีการวางแผนเพื่อรองรับความเสี่ยงสำหรับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่จะเกษียณอายุราชการ
	4.2 คุณภาพอาจารย์ 1. หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกและตำแหน่งทางวิชาการทุกคน	4.2 คุณภาพอาจารย์ 1. 1. หลักสูตรควรมีกลไกในการเพิ่มผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้มากขึ้น
	4.3 ผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์ ไม่มี	4.3 ผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์ ไม่มี
	องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
	5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร 1. 1. หลักสูตรมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบันและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร ไม่มี
	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ไม่มี	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ไม่มี
	5.3 การประเมินผู้เรียน ไม่มี	5.3 การประเมินผู้เรียน ไม่มี

หลักสูตร	จุดเด่น	โอกาสในการพัฒนา
	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ไม่มี	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ไม่มี
	องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
	ไม่มี	ไม่มี
9) หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ)	องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต
	1. ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติอยู่ในระดับดีมากอย่างต่อเนื่อง	1. หลักสูตรฯ ควรทบทวนกระบวนการส่งเสริมและสนับสนุนนักศึกษาให้สามารถตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการในฐานะข้อมูลที่มีคุณภาพสูง ระดับนานาชาติ
	องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา
	3.1 การรับนักศึกษา 1. หลักสูตรมีการประเมินความพร้อมผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็นในการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา และนำผลการประเมินมาออกแบบรูปแบบ วิธีการและเนื้อหาการเตรียมความพร้อมได้สอดคล้องกับความต้องการ ซึ่งจะส่งผลต่อความสามารถของนักศึกษาในการเรียนในหลักสูตรได้จนสำเร็จการศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา 1. หลักสูตรควรทบทวนกระบวนการรับเข้า วิเคราะห์อย่างรอบด้านถึงสาเหตุของการรับเข้าที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง พิจารณากระบวนการรับเข้าที่เป็นเชิงรุก วิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย ปัจจัยที่ส่งผลต่อการรับเข้า เช่น ทุนการศึกษา และเพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสาร ทั้งด้านข้อมูลและรายละเอียดหลักสูตร (Programme specification) ที่ครอบคลุม ครบถ้วน ช่องทางและวิธีการสื่อสารที่กลุ่มเป้าหมายเข้าถึงได้ เพื่อให้มั่นใจว่าผู้ที่สนใจสมัครเข้าศึกษาต่อได้ข้อมูลครบถ้วนและเพียงพอในการตัดสินใจสมัครเข้าเรียน อาจทำให้สามารถรับนักศึกษาได้ตามเป้าหมายที่กำหนด
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ไม่มี	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา 1. หลักสูตรควรทบทวนกลไกการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาสามารถเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์และสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาของหลักสูตร
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา ไม่มี	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา ไม่มี
	องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์
	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ 1. หลักสูตรมีระบบการบริหารและพัฒนาอาจารย์ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีการพัฒนาตนเองในวิชาชีพอย่าง	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ ไม่มี

หลักสูตร	จุดเด่น	โอกาสในการพัฒนา
	ต่อเนื่อง และมีผลงานตีพิมพ์ในวารสารที่เป็นที่ยอมรับทั้งในระดับชาติและนานาชาติอย่างต่อเนื่อง	
	4.2 คุณภาพอาจารย์ 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนมีความเชี่ยวชาญ มีความหลากหลายขององค์ความรู้ มีคุณวุฒิปริญญาเอก ตำแหน่งทางวิชาการ และมีผลงานทางวิชาการคุณภาพสูงตีพิมพ์เผยแพร่อย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงการมีศักยภาพสูงต่อการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพดี	4.2 คุณภาพอาจารย์ ไม่มี
	4.3 ผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์ ไม่มี	4.3 ผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์ ไม่มี
	องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
	5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร ไม่มี	5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร ไม่มี
	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ไม่มี	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน 1. หลักสูตรฯ ทบทวนกระบวนการช่วยเหลือ กำกับ ติดตามนักศึกษาทำวิทยานิพนธ์อย่างมีคุณภาพ สามารถตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในวารสารระดับนานาชาติ และสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาของหลักสูตร
	5.3 การประเมินผู้เรียน ไม่มี	5.3 การประเมินผู้เรียน ไม่มี
	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ไม่มี	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ไม่มี
	องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
	ไม่มี	ไม่มี
10) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์	องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต
	1. คุณภาพของผลงานตีพิมพ์ของบัณฑิตอยู่ในฐานข้อมูลที่ยอมรับในระดับสากล และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปี	ไม่มี
	องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา
	3.1 การรับนักศึกษา 1. มีเกณฑ์การรับนักศึกษาที่ได้มาตรฐานสูง	3.1 การรับนักศึกษา 1. มีกลไกติดตามผู้ที่ยังมีคุณสมบัติไม่ครบ และมาสมัครในปีถัดไปให้ชัดเจน

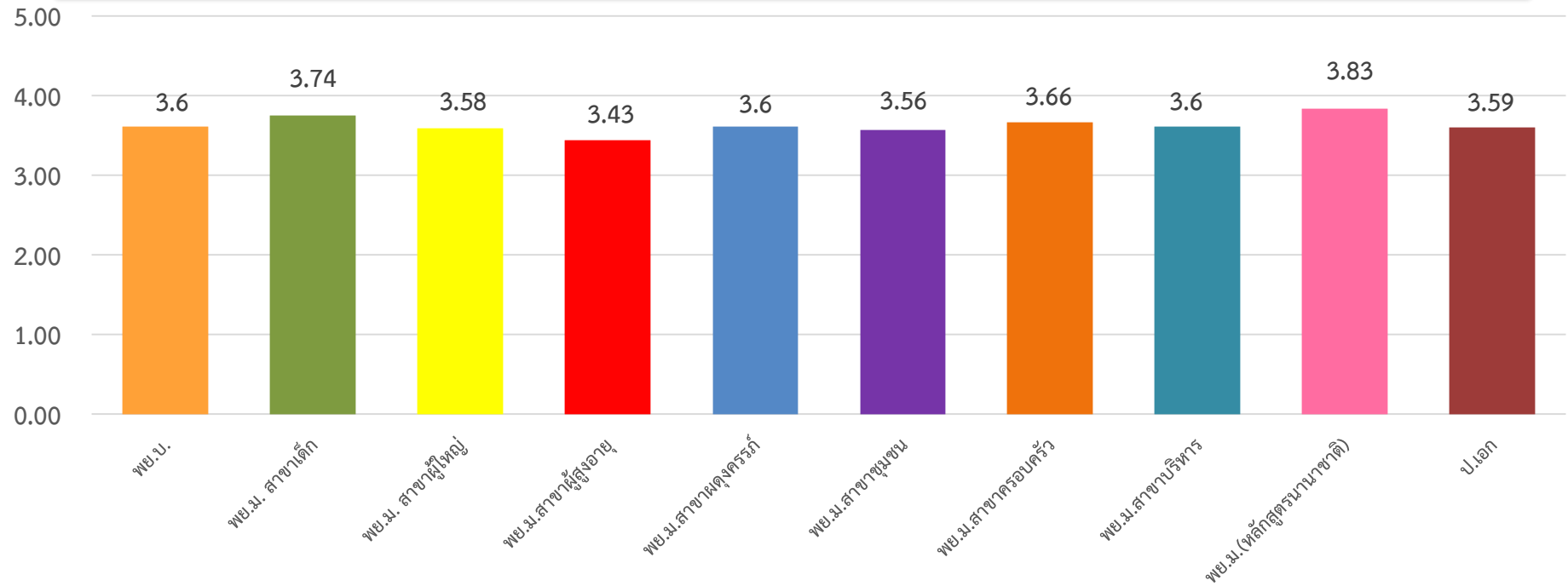
หลักสูตร	จุดเด่น	โอกาสในการพัฒนา
	2. มีจำนวนผู้สนใจในการเข้าศึกษาในหลักสูตรทั้งในและต่างประเทศเป็นจำนวนมาก	
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา
	1. ลักษณะงานวิจัยของนักศึกษามีหลากหลายแง่มุมที่น่าสนใจ แสดงว่าในหลักสูตรมีงานวิจัยหลากหลายสาขา	1. ควรมีการกำหนดกลไกในการควบคุมวิทยานิพนธ์ให้จบได้ตามเกณฑ์ของหลักสูตรได้มากขึ้น
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา ไม่มี	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา ไม่มี
	องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์
	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์
	1. มีการเตรียมความพร้อมเพื่อทดแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างเป็นระบบ	ไม่มี
	4.2 คุณภาพอาจารย์	4.2 คุณภาพอาจารย์
	1. คุณภาพของผลงานตีพิมพ์อยู่ในฐานข้อมูลที่ยอมรับในระดับสากล	ไม่มี
	4.3 ผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์ ไม่มี	4.3 ผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์ ไม่มี
	องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
	5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร ไม่มี	5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร 1. ระบุประเด็นองค์ความรู้ใหม่ที่เพิ่มเติมในหลักสูตรให้ชัดเจน เช่น โควิด ระบาดวิทยา หรือสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง
	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ไม่มี	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ไม่มี
	5.3 การประเมินผู้เรียน ไม่มี	5.3 การประเมินผู้เรียน ไม่มี
	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ไม่มี	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ไม่มี
	องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
	ไม่มี	1. สำรวจความต้องการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและนักศึกษาในยุคโค วิด-19

สรุปผลการตรวจประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร คณะพยาบาลศาสตร์ ปีการศึกษา 2564

องค์ประกอบที่ 1-6

หลักสูตร	องค์ประกอบที่ 1 มาตรฐานหลักสูตร (ผ่าน/ไม่ผ่าน)	คะแนนแต่ละองค์ประกอบ					คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 2-6
		องค์ประกอบ ที่ 2 บัณฑิต	องค์ประกอบ ที่ 3 นักศึกษา	องค์ประกอบ ที่ 4 อาจารย์	องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การ เรียนการสอนฯ	องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุน การเรียนรู้	
ผลการตรวจประเมินโดยคณะกรรมการกลางมหาวิทยาลัยขอนแก่น							
ระดับปริญญาโท 1 หลักสูตร							
● หลักสูตร พย.ม. สาขาวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ	ผ่าน	4.27	3.00	3.34	3.50	3.00	3.43
ผลการตรวจประเมินโดยคณะพยาบาลศาสตร์เป็นผู้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินทั้งภายในและภายนอกคณะฯ							
ระดับปริญญาตรี 1 หลักสูตร							
● หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต	ผ่าน	4.37	3.00	4.00	3.50	3.00	3.60
ระดับปริญญาโท 7 หลักสูตร							
● หลักสูตร พย.ม. สาขาวิชาการพยาบาลเด็ก	ผ่าน	4.83	3.00	4.00	3.75	3.00	3.74
● หลักสูตร พย.ม.สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่	ผ่าน	4.77	3.00	3.67	3.50	3.00	3.58
● หลักสูตร พย.ม.สาขาวิชาการผดุงครรภ์	ผ่าน	4.88	2.67	3.67	3.50	4.00	3.60
● หลักสูตร พย.ม.สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน	ผ่าน	4.64	2.67	3.67	3.75	3.00	3.56
● หลักสูตร พย.ม. สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติครอบครัว	ผ่าน	4.94	3.00	3.67	3.50	3.00	3.66
● หลักสูตร พย.ม. สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล	ผ่าน	4.83	3.00	3.39	3.75	3.00	3.60
● หลักสูตร พย.ม (หลักสูตรนานาชาติ)	ผ่าน	4.92	3.00	4.33	3.50	4.00	3.83
ระดับปริญญาเอก 1 หลักสูตร							
● หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์	ผ่าน	4.84	3.00	3.67	3.50	3.00	3.59

กราฟแสดงคะแนนรวมผลตรวจประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2564
องค์ประกอบที่ 2 - 6



ผลการตรวจประเมินระดับหลักสูตร คณะพยาบาลศาสตร์
จำแนกตามรายองค์ประกอบ

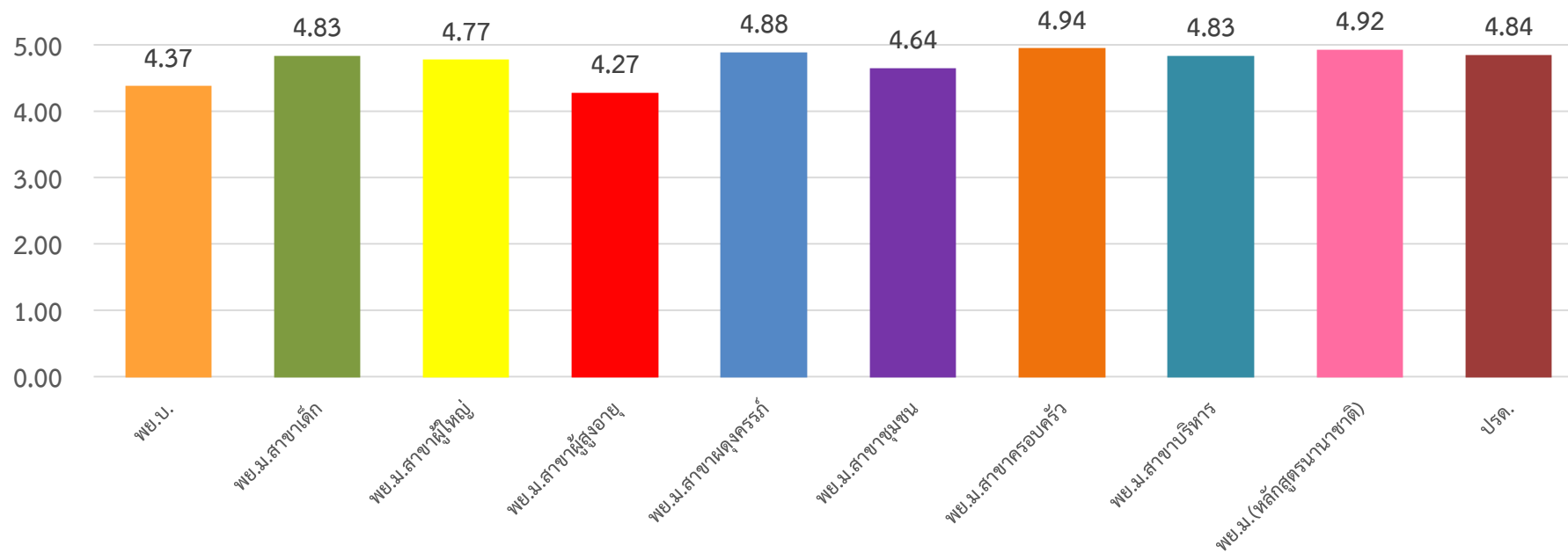
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ระดับ/หลักสูตร	ผลการประเมิน	หมายเหตุ/เหตุผลที่ทำให้หลักสูตร ไม่ผ่านองค์ประกอบที่ 1 ตัวบ่งชี้ 1.1
ผลการตรวจประเมินโดยคณะกรรมการกลางมหาวิทยาลัยขอนแก่น		
ระดับปริญญาโท 1 หลักสูตร		
หลักสูตร พย.ม. สาขาวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ	ผ่าน	-
ผลการตรวจประเมินโดยคณะพยาบาลศาสตร์เป็นผู้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินทั้งภายในและภายนอกคณะฯ		
ระดับปริญญาตรี 1 หลักสูตร		
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต	ผ่าน	-
ระดับปริญญาโท 7 หลักสูตร		
หลักสูตร พย.ม. สาขาวิชาการพยาบาลเด็ก	ผ่าน	-
หลักสูตร พย.ม. สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่	ผ่าน	-
หลักสูตร พย.ม. สาขาวิชาการผดุงครรภ์	ผ่าน	-
หลักสูตร พย.ม. สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน	ผ่าน	-
หลักสูตร พย.ม. สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติครอบครัว	ผ่าน	-
หลักสูตร พย.ม. สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล	ผ่าน	-
หลักสูตร พย.ม (หลักสูตรนานาชาติ)	ผ่าน	-
ระดับปริญญาเอก 1 หลักสูตร		
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์	ผ่าน	-

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

หลักสูตร	องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต				คะแนนรวม องค์ประกอบที่ 2
	2.1 คุณภาพ บัณฑิตตาม มาตรฐานคุณวุฒิ อุดมศึกษา แห่งชาติ	2.2			
		(ปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญา ตรีที่ดำเนินงานทำหรือประกอบ อาชีพอิสระภายใน 1 ปี	(ปริญญาโท) ผลงานของนักศึกษาใน ระดับปริญญาโทที่ได้รับ การตีพิมพ์หรือเผยแพร่	(ปริญญาเอก) ผลงานของนักศึกษาใน ระดับปริญญาเอกที่ได้รับ การตีพิมพ์หรือเผยแพร่	
ผลการตรวจประเมินโดยคณะกรรมการกลางมหาวิทยาลัยขอนแก่น					
ระดับปริญญาโท 1 หลักสูตร					
● หลักสูตร พย.ม. สาขาวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ	4.79		3.75		4.27
ผลการตรวจประเมินโดยคณะพยาบาลศาสตร์เป็นผู้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินทั้งภายในและภายนอกคณะฯ					
ระดับปริญญาตรี 1 หลักสูตร					
● หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต	4.06	4.68			4.37
ระดับปริญญาโท 7 หลักสูตร					
● หลักสูตร พย.ม. สาขาวิชาการพยาบาลเด็ก	4.65		5.00		4.83
● หลักสูตร พย.ม. สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่	4.54		5.00		4.77
● หลักสูตร พย.ม. สาขาวิชาการผดุงครรภ์	4.76		5.00		4.88
● หลักสูตร พย.ม. สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน	4.28		5.00		4.64
● หลักสูตร พย.ม. สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติครอบครัว	4.87		5.00		4.94
● หลักสูตร พย.ม. สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล	4.66		5.00		4.83
● หลักสูตร พย.ม. (หลักสูตรนานาชาติ)	4.83		5.00		4.92
ระดับปริญญาเอก 1 หลักสูตร					
● หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์	4.68			5.00	4.84

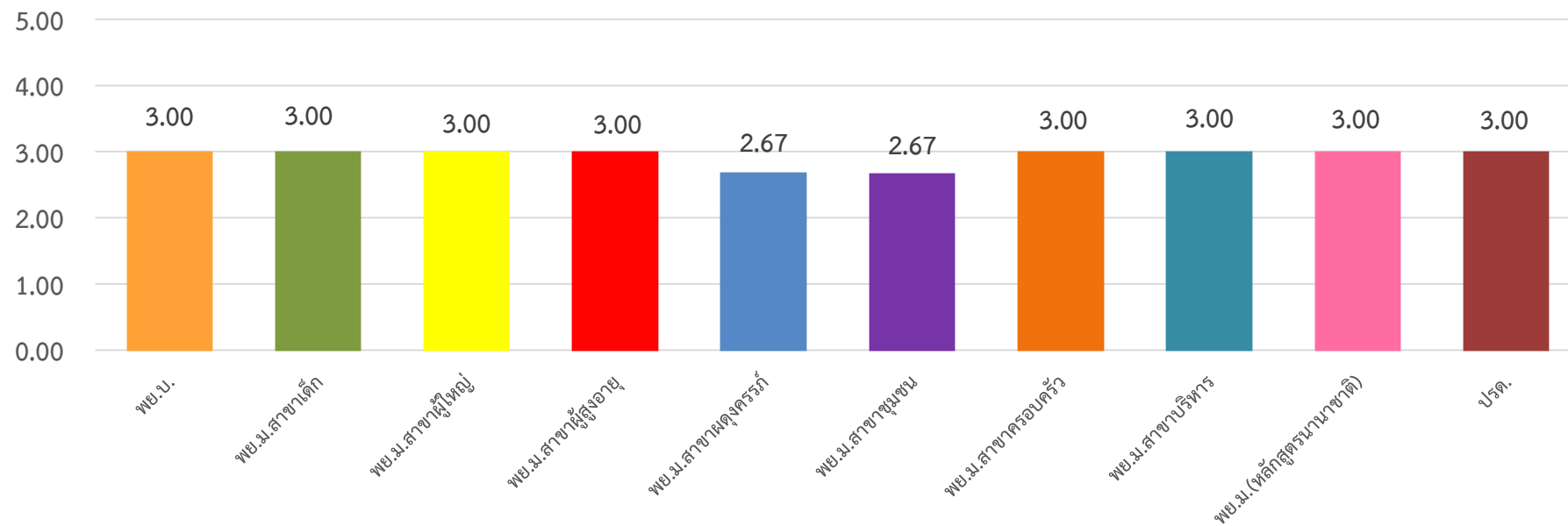
กราฟแสดงคะแนนรวมผลตรวจประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2564
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต



องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

หลักสูตร	องค์ประกอบที่ 3			คะแนนรวม องค์ประกอบที่ 3
	3.1 การรับ นักศึกษา	3.2 การส่งเสริมและ พัฒนานักศึกษา	3.3 ผลที่เกิดกับ นักศึกษา	
ผลการตรวจประเมินโดยคณะกรรมการกลางมหาวิทยาลัยขอนแก่น				
ระดับปริญญาโท 1 หลักสูตร				
● หลักสูตร พย.ม. สาขาวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ	3	3	3	3.00
ผลการตรวจประเมินโดยคณะพยาบาลศาสตร์เป็นผู้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินทั้งภายในและภายนอกคณะฯ				
ระดับปริญญาตรี 1 หลักสูตร				
● หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต	3	3	3	3.00
ระดับปริญญาโท 7 หลักสูตร				
● หลักสูตร พย.ม. สาขาวิชาการพยาบาลเด็ก	3	3	3	3.00
● หลักสูตร พย.ม. สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่	3	4	2	3.00
● หลักสูตร พย.ม. สาขาวิชาการผดุงครรภ์	3	3	2	2.67
● หลักสูตร พย.ม. สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน	2	3	3	2.67
● หลักสูตร พย.ม. สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติครอบครัว	NA	3	3	3.00
● หลักสูตร พย.ม. สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล	3	3	3	3.00
● หลักสูตร พย.ม (หลักสูตรนานาชาติ)	3	3	3	3.00
ระดับปริญญาเอก 1 หลักสูตร				
● หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์	3	3	3	3.00

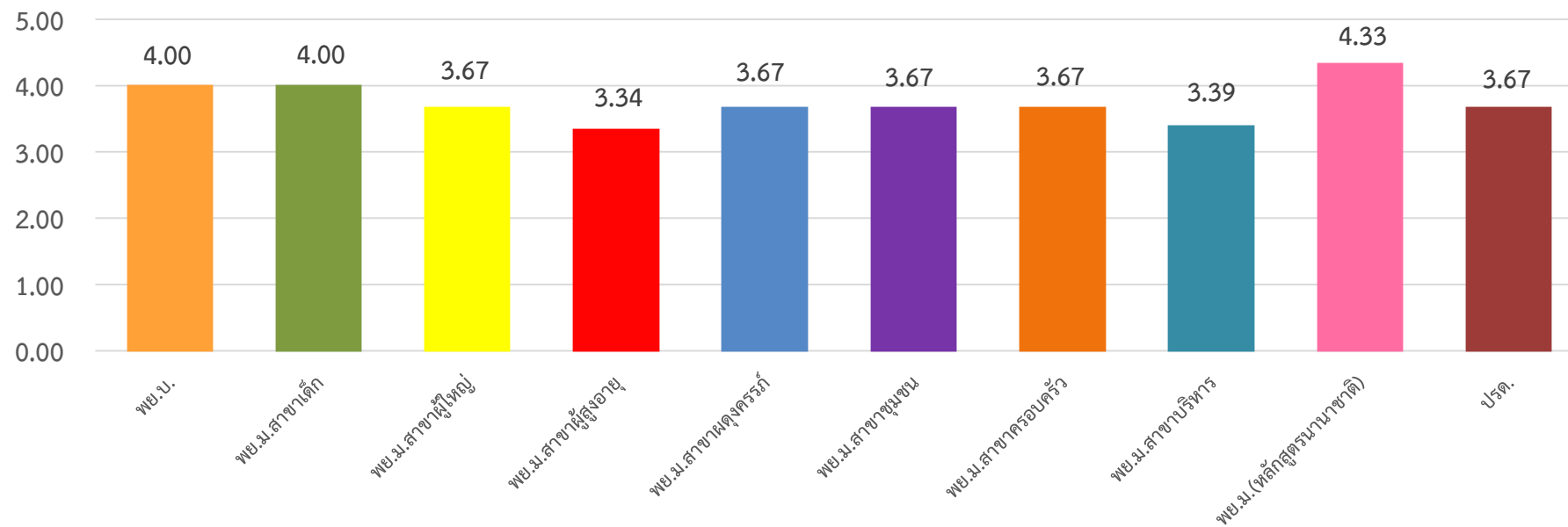
กราฟแสดงคะแนนรวมผลตรวจประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2564
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา



องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

หลักสูตร	องค์ประกอบที่ 4			คะแนนรวม องค์ประกอบที่ 4
	4.1 การบริหาร และพัฒนา อาจารย์	4.2 คุณภาพอาจารย์ - อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก - อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ - ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร - จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญา เอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus	4.3 ผลที่เกิดกับ อาจารย์	
ผลการตรวจประเมินโดยคณะกรรมการกลางมหาวิทยาลัยขอนแก่น				
ระดับปริญญาโท 1 หลักสูตร				
● หลักสูตร พย.ม. สาขาวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ	3	4.03	3	3.34
ผลการตรวจประเมินโดยคณะพยาบาลศาสตร์เป็นผู้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินทั้งภายในและภายนอกคณะฯ				
ระดับปริญญาตรี 1 หลักสูตร				
● หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต	3	5.00	4	4.00
ระดับปริญญาโท 7 หลักสูตร				
● หลักสูตร พย.ม. สาขาวิชาการพยาบาลเด็ก	4	5.00	3	4.00
● หลักสูตร พย.ม. สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่	3	5.00	3	3.67
● หลักสูตร พย.ม. สาขาวิชาการผดุงครรภ์	3	5.00	3	3.67
● หลักสูตร พย.ม. สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน	3	5.00	3	3.67
● หลักสูตร พย.ม. สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติครอบครัว	3	5.00	3	3.67
● หลักสูตร พย.ม. สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล	3	4.17	3	3.39
● หลักสูตร พย.ม (หลักสูตรนานาชาติ)	4	5.00	4	4.33
ระดับปริญญาเอก 1 หลักสูตร				
● หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์	3	5.00	3	3.67

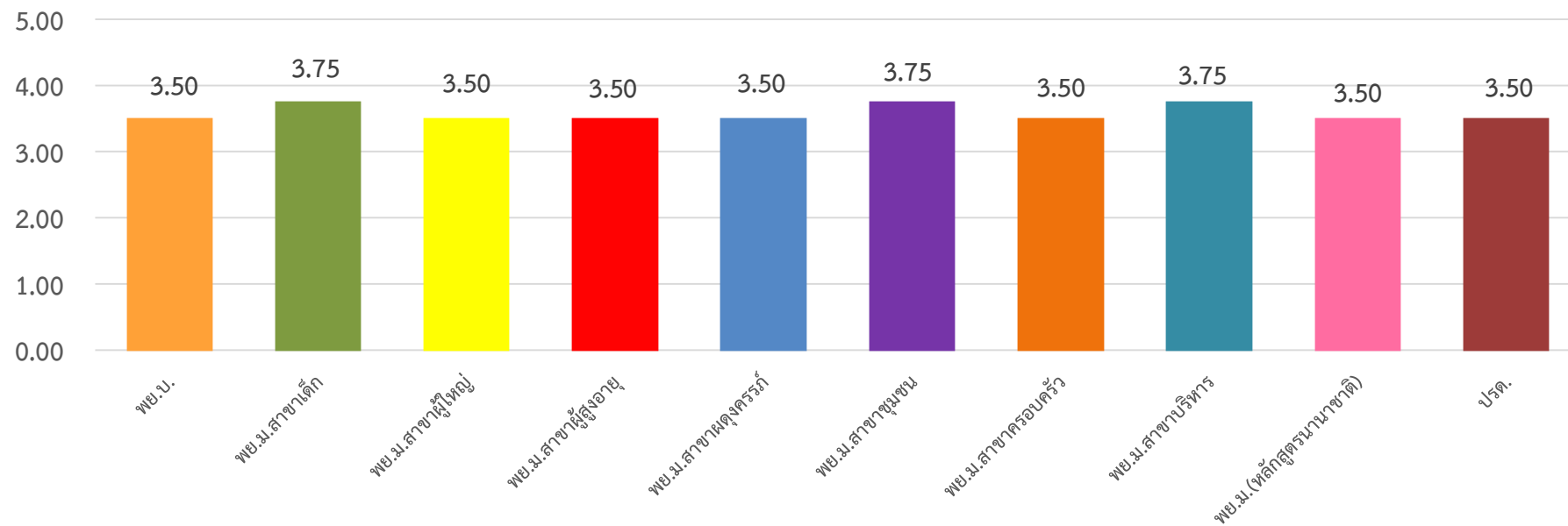
กราฟแสดงคะแนนรวมผลตรวจประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2564
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์



องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตร	องค์ประกอบที่ 5				คะแนนรวม องค์ประกอบที่ 5
	5.1 สาระของ รายวิชาใน หลักสูตร	5.2 การวางระบบ ผู้สอนและ กระบวนการจัดการ เรียนการสอน	5.3 การประเมิน ผู้เรียน	5.4 ผลการดำเนินงาน หลักสูตรตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	
ผลการตรวจประเมินโดยคณะกรรมการกลางมหาวิทยาลัยขอนแก่น					
ระดับปริญญาโท 1 หลักสูตร					
● หลักสูตร พย.ม. สาขาวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ	3	3	3	5.00	3.50
ผลการตรวจประเมินโดยคณะพยาบาลศาสตร์เป็นผู้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินทั้งภายในและภายนอกคณะฯ					
ระดับปริญญาตรี 1 หลักสูตร					
● หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต	3	3	3	5.00	3.50
ระดับปริญญาโท 7 หลักสูตร					
● หลักสูตร พย.ม. สาขาวิชาการพยาบาลเด็ก	4	3	3	5.00	3.75
● หลักสูตร พย.ม.สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่	3	3	3	5.00	3.50
● หลักสูตร พย.ม.สาขาวิชาการผดุงครรภ์	3	3	3	5.00	3.50
● หลักสูตร พย.ม.สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน	4	3	3	5.00	3.75
● หลักสูตร พย.ม. สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติครอบครัว	3	3	3	5.00	3.50
● หลักสูตร พย.ม. สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล	4	3	3	5.00	3.75
● หลักสูตร พย.ม (หลักสูตรนานาชาติ)	3	3	3	5.00	3.50
ระดับปริญญาเอก 1 หลักสูตร					
● หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์	3	3	3	5.00	3.50

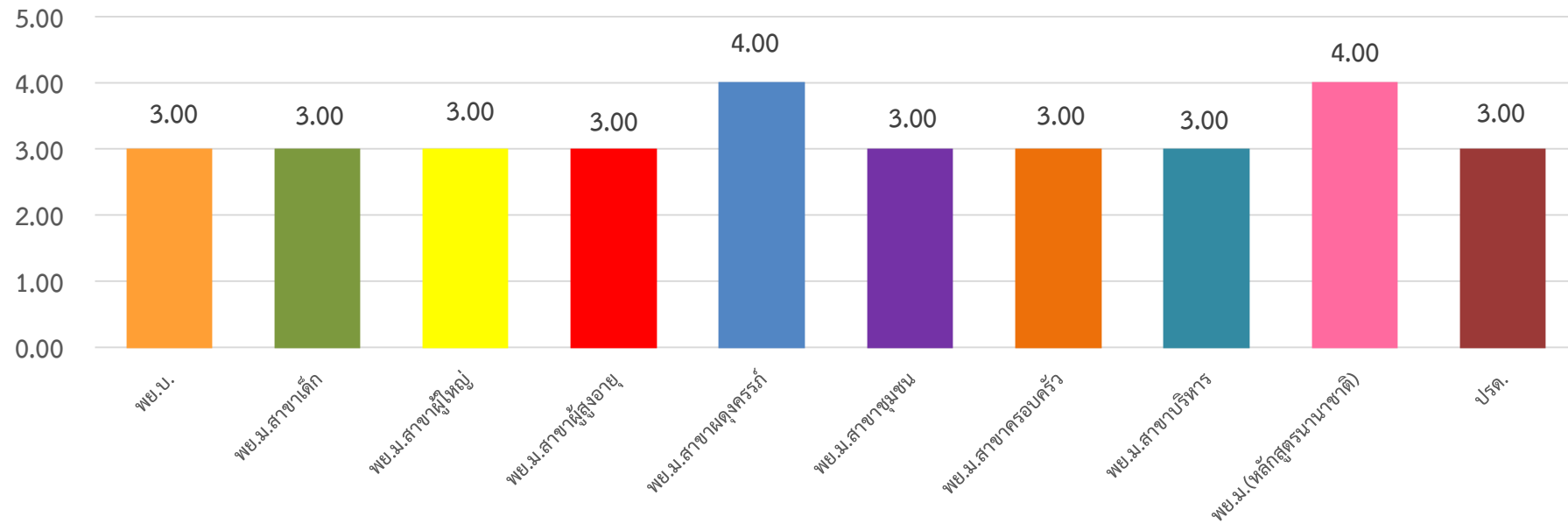
กราฟแสดงคะแนนรวมผลตรวจประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2564
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน



องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตร	คะแนนรวม องค์ประกอบที่ 6
ผลการตรวจประเมินโดยคณะกรรมการกลางมหาวิทยาลัยขอนแก่น	
ระดับปริญญาโท 1 หลักสูตร	
<ul style="list-style-type: none"> หลักสูตร พย.ม. สาขาวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ 	3
ผลการตรวจประเมินโดยคณะพยาบาลศาสตร์เป็นผู้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินทั้งภายในและภายนอกคณะฯ	
ระดับปริญญาตรี 1 หลักสูตร	
<ul style="list-style-type: none"> หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต 	3
ระดับปริญญาโท 7 หลักสูตร	
<ul style="list-style-type: none"> หลักสูตร พย.ม. สาขาวิชาการพยาบาลเด็ก 	3
<ul style="list-style-type: none"> หลักสูตร พย.ม. สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 	3
<ul style="list-style-type: none"> หลักสูตร พย.ม. สาขาวิชาการผดุงครรภ์ 	4
<ul style="list-style-type: none"> หลักสูตร พย.ม. สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน 	3
<ul style="list-style-type: none"> หลักสูตร พย.ม. สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติครอบครัว 	3
<ul style="list-style-type: none"> หลักสูตร พย.ม. สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล 	3
<ul style="list-style-type: none"> หลักสูตร พย.ม (หลักสูตรนานาชาติ) 	4
ระดับปริญญาเอก 1 หลักสูตร	
<ul style="list-style-type: none"> หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ 	3

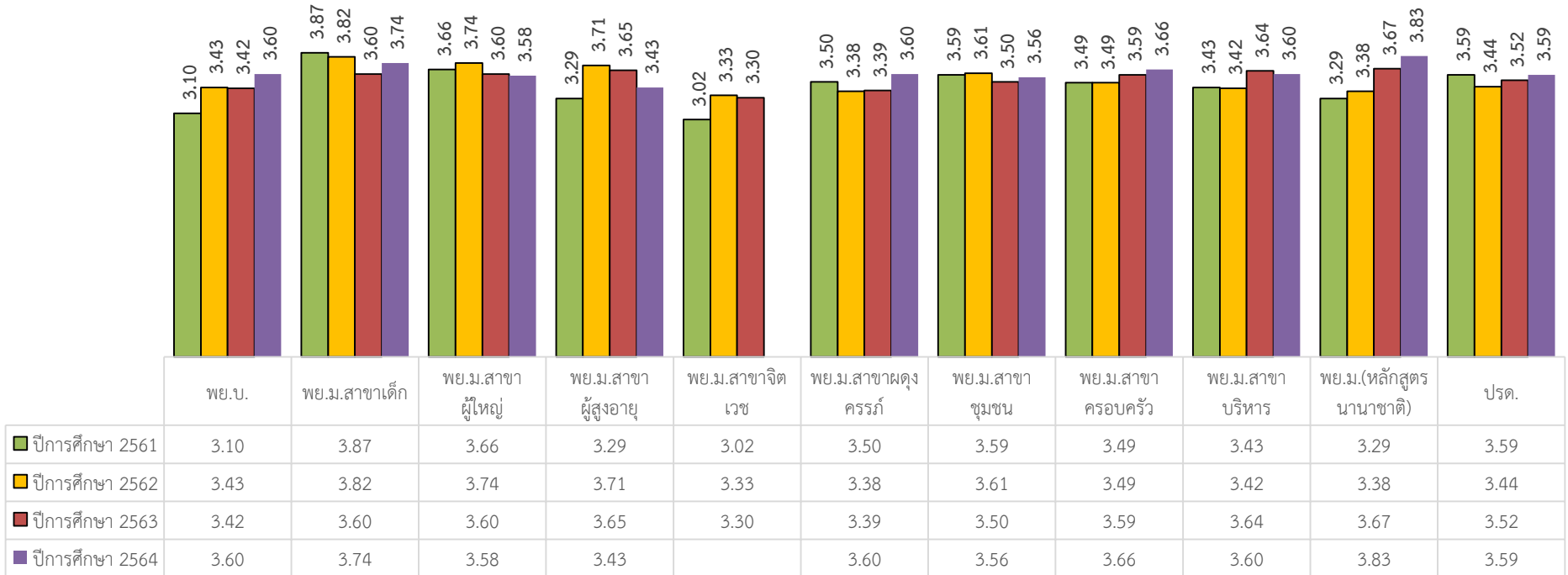
กราฟแสดงคะแนนรวมผลตรวจประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2564
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้



เปรียบเทียบผลการตรวจประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร คณะพยาบาลศาสตร์ ปีการศึกษา 2561-2564

หลักสูตร	องค์ประกอบที่ 1 มาตรฐานหลักสูตร (ผ่าน/ไม่ผ่าน)				คะแนนองค์ประกอบที่ 1-6			
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ระดับปริญญาตรี 1 หลักสูตร								
● หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	3.10	3.43	3.42	3.60
ระดับปริญญาโท 9 หลักสูตร								
● หลักสูตร พย.ม. สาขาวิชาการพยาบาลเด็ก	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	3.87	3.82	3.60	3.74
● หลักสูตร พย.ม.สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	3.66	3.74	3.60	3.58
● หลักสูตร พย.ม. สาขาวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	3.29	3.71	3.65	3.43
● หลักสูตร พย.ม.สาขาวิชาการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	NA	3.02	3.33	3.30	NA
● หลักสูตร พย.ม.สาขาวิชาการผดุงครรภ์	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	3.50	3.38	3.39	3.60
● หลักสูตร พย.ม.สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติชุมชน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	3.59	3.61	3.50	3.56
● หลักสูตร พย.ม. สาขาวิชาการพยาบาลเวชปฏิบัติครอบครัว	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	3.49	3.49	3.59	3.66
● หลักสูตร พย.ม. สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	3.43	3.42	3.64	3.60
● หลักสูตร พย.ม (หลักสูตรนานาชาติ)	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	3.29	3.38	3.67	3.83
ระดับปริญญาเอก 1 หลักสูตร								
● หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	3.59	3.44	3.52	3.59

สรุปเปรียบเทียบผลการตรวจประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร คณะพยาบาลศาสตร์ ปีการศึกษา 2561-2564



■ ปีการศึกษา 2561 ■ ปีการศึกษา 2562 ■ ปีการศึกษา 2563 ■ ปีการศึกษา 2564